**全国校外教师专业水平能力鉴定标准（试行）**

一、项目背景

 近年来，在国家“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”方针的指引下，校外教育培训市场蓬勃发展，但仍存在着师资力量薄弱，教师教学能力良莠不齐等现象，教师的学历水平、教学水平等参差不齐，没有一个统一的教师评价标准和制度，影响校外教育工作的良性发展。

二、 项目概况

 为填补校外教育、培训机构教师专业标准空白，为校外教育、培训机构教师专业发展提供指导，全国专业技术人员继续教育中心与全国职业能力鉴定中心联合建立了全国校外教师专业水平能力评价体系。证书分初级、中级、高级三级。通过培训鉴定人员，分别颁发全国专业技术人员继续教育培训证书及全国校外教师专业水平能力证书。证书全国有效，全国专业技术人才公共服务平台提供证书真伪查询。

三、 项目意义

 全国校外教师专业水平能力证书是对校外教育、培训单位向正规化的有益探索，通过解决校外教育、培训机构教师能力认同和专业发展目标问题，加强对校外教育、培训机构教师的专业规范，提高教师的专业水平，促进教师的专业成长，进而助力校外教育培训行业健康发展。

附录： 全国校外教师专业水平能力鉴定标准

**一、基本素质**

（1）拥护党的领导，胸怀祖国，热爱人民，遵守宪法和法律，贯彻党和国家的教育方针，认可辅导机构教师，忠于辅导教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，牢固树立爱与责任的意识，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人。

（2）具备相应的辅导机构教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，切实履行辅导机构教师岗位职责和义务。

（3）身体健康，心理素质良好，具备从事教育教学工作的身心条件。热爱教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

（4）把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究学生，遵循学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

**二、基本内容**

（1）专业活动：课堂教学、项目研究、教学创新以及撰写教学文章和专著四个方面。

课堂教学：是否具体承担开展教学活动；

（2）项目研究：是否承担、开展过有关教育教学、课程开发等课题研究、教育教学项目研究；

（3）教学创新：根据学生特点和需求，进行知识重组，研发课程体系和课程标准；或者通过引入新科技、新模式对教学环节进行创新；

（4）撰写教学文章和专著：是否根据教学过程和需求独立撰写的教学文章、讲义、专著等。

**第三章 基本标准**

**（一）初级**

1.专业知识

（1）掌握并且主动应用所教年龄段学生的心理学知识，发现学生心理需求，并针对性的制定教学方案。

（2）掌握教学所需的教育学基础理论。

基本掌握反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系。了解教育学发展过程中的教育思想、内容、研究方法。

（3）对所教学段专业学科知识，根据教学实际需求，按照了解、理解和综合应用三个层级，逐个逐级熟练掌握。

（4）根据国家课程标准要求，以及工作单位课程标准要求，熟练掌握学科教学知识，知道教学的重点、难点和逻辑关系等。

2.专业能力

（1） 教学设计方面，能在对学生分析的基础上，制定教学目标、教学内容和教学方案，基本做到教学设计具有针对性。

（2）教学反馈方面，在教学过程中，主动根据学生的理解情况，及时评估教学目标、教学方案的合理性，并进行适当的调整，避免出现讲解内容过易或过难的情况。

（3）教学实施方面，能够使用吸引学生的语言、肢体动作、板书设计等，把教学内容科学、准确、规范、清晰、流畅地呈现出来，并使教学形式灵活多变、生动有趣，便于学生理解和掌握，在教学全程中始终吸引学生注意力。授课过程中注重与学生的互动，做到激发学生的学习兴趣，创造民主、平等的课堂氛围。

3.教育创新能力

 能够适当使用互联网技术服务于教学，提高教学效果。

**（二）中级**

**1.专业素养**

（1）深刻理解学科知识体系，能抓住知识的本质，并理解知识建构过程需要的学科思想方法，在教师专业交流活动中成为教师团队知识辨析，解法研究环节的领军人物。

（2）熟悉学科教学知识，对所教学科的课程标准、教学重难点、教学逻辑、以及重要考试对知识的具体要求做到了然于心，并在此基础上经常指导学生做学习规划，指导其他教师备课与教学。

（3）借助实际教学环节完成多个教学课题研究，课题研究要立足于实际教学痛点与教学难点，有完整的过程性与结论性呈现，课题的成果能指导其他教师教学实践。

**2.协作能力**

（1） 长期参加教师专业交流活动，担任年轻教师导师、集体备课讲师，教师培训活动培训师等工作，并广受其他教师欢迎与肯定。

（2）善于调动教师团队的教学热情与专业热情，激励其他教师不断成长，传递积极正面的职业价值观，成为教师团队中实践教育理念的旗帜型教师。

（3）擅长和学生，家长以及学校教师沟通与交流，做到全面了解学生在学校与课后的学习进度与困难，及时准确掌握学生的心理动态，兴趣爱好，并应用于教学设计中，建立起良好的师生关系。

**3.创新能力**

 积极应用互联网新技术、手段服务于教学，提高课堂教学效率，提升教学效果。

**（三）高级**

**1.职业观与教育理念**

（1）具备崇高的职业理想和坚定地辅导教育职业信念；长期工作在辅导教育第一线，热爱辅导教育事业，为青少年的健康成长发挥了引路人作用，为年轻教师的成长发挥了灯塔作用。

（2）对教育的本质有深刻理解，擅长利用辅导教育自主灵活的优势特点，结合实际工作形成了自己的教育理念，并获得学生、家长、同行教师广泛和深度的认可。

（3）言传身教，在工作中长期坚持以身作则、以实际行动践行教育理念，以对学生的责任心、对教学的敬业心、对专业的上进心打动学生、家长和同行教师，成为广受尊敬的辅导机构教师。

**2.学科专业水平与贡献**

（1）多年从事课程内容研发，制定辅导教育领域内课程标准等工作，编写的教材广受教师团队认可，获得良好教学效果。

（2）通过常年的教学总结和教法研究，结合普遍的认知理论形成独到的教学风格，教学业绩卓著，形成一套行之有效的教法体系。

（3）长期通过教学实践从事教学课题研究，经常有研究成果通过印刷品、报告会、网络、教研会等形式分享给同行，广受同行认可。

（4）利用互联网新技术，研发新的学习产品体系，推广成功并广受认可。

（5）对比研究不同的学习与教学模式，分析相应的教学方法与教学效果，结合学习认知理论，形成上升到理论高度的体系化的研究成果。